

Samen leven
Samen werken

Osdorpse

Montessorischool

Samen maken wij onze school

Samen zijn wij onze school

2015 - 2019

Schoolplan

Inhoudsopgave

INLEIDING	2
1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	4
1.1 Zakelijke gegevens	4
1.2 Waar staat de school en waar komt de school vandaan?.....	4
1.3 Samenwerkingspartners	5
1.4 De leerlingen en hun ouders.....	5
2. UITGANGSPUNTEN Stichting Openbaar Onderwijs Westelijke Tuinsteden (STWT) ...	8
2.1 Strategisch beleid van STWT: op alle lagen dezelfde acties	8
2.2 Hoe bewaakt het bestuur de gewenste kwaliteit op school?	9
3. ONS SCHOOLCONCEPT.....	10
3.1 Missie	10
3.2 Kernwaarden	10
3.3 Visie.....	10
3.4 Strategie en ambities van de school.....	12
4. WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG? <i>Onze accenten</i>	16
5. DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS	18
6. KWALITEIT EN KWALITEITSZORG	24
6.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking Kwaliteitszorg.....	24
6.2 Welke meters hebben we als school uitstaan?	26
6.3 Kwaliteit ondersteuningsstructuur.....	29
6.4 Overlegstructuur	33
6.5 Onze toelatingsprocedure	34
6.6 Procedure schorsen en verwijderen	34
5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL.....	35
5.1 Realisatie beleidsvoornemens schoolplan 2011-2015	35
5.2 Analyse van de kwaliteit.....	36
6. LANGE TERMIJN ONTWIKKELINGEN.....	38
7. MEERJARENPLAN 2015-2019.....	40
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)	44
Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)	44
Bijlage: Leerstofplan 2015-2016 en voornemens 2015-2019	45

INLEIDING

Dit schoolplan heeft meerdere doelen:

- het functioneren als een centraal document binnen de schoolontwikkeling;
- het plannen en vormgeven van toekomstig beleid;
- het geven van inzicht in de ambities en concrete plannen voor de komende jaren.

Dit schoolplan heeft verder de volgende functies:

- beschrijven van de missie, de visie en uitgangspunten;
- verwijzen naar onderliggende documenten waarin bepaalde zaken nader omschreven en uitgewerkt zijn;
- het op koers houden van de school bij de realisatie van het beleid tijdens de komende jaren;
- het afleggen van verantwoording (intern en extern) over de deugdelijkheid en kwaliteit van ons onderwijs.

Het schoolplan is statisch voor wat betreft de beschrijving van de missie, de visie en uitgangspunten. Vanwege de aan dit schoolplan gekoppelde jaarplannen is het ook een dynamisch document. Aan de hand van deze jaarplannen wordt voortdurend aan verbetering gewerkt. De plannen zullen jaarlijks geactualiseerd worden, afgestemd op de ontwikkelingen die zich voordoen.

Het schoolplan heeft een directe relatie met een aantal (beleids-)documenten die binnen onze schoolorganisatie kader stellend en richtinggevend zijn. Het betreft met name de volgende documenten:

- Ondersteuningsplan 2014-2016, Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/ Diemen
- 15 Scholen maken de Stichting Westelijke Tuinsteden: een dynamisch strategisch beleidsplan 2014-2018
- ARBO beleidsplan STWT 2015-2019
- OMS: Taalbeleidsplan, ICT-plan, Ondersteuningsplan, Jaarplannen
- Sturend Onderwijskundig Kader (Integraal)

Dit schoolplan is door de directie, passend binnen de kaders van het bestuursbeleid, in overleg met het personeel opgesteld en na instemming/positief advies door de MR, door het bevoegd gezag vastgesteld. In 2014-2015 is de wenselijke richting waarin de school zich ontwikkelt tijdens alle studiedagen met het team besproken en uitgewerkt.

In geval van klachten *of geschillen is de klachtenregeling van toepassing.*

Vaststellingsdocument

Raad van Bestuur

Voorzitter Medezeggenschapsraad

I. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

I.1 Zakelijke gegevens

Brinnummer	21AD
Schoolnaam	Osdorpse Montessori
Telefoonnummer	0206190914
Faxnummer	0206674685
Gemeente	AMSTERDAM
Provincie	Noord-Holland
Vestiging adres	Hoekenes 59, 1068MR AMSTERDAM
Correspondentie adres	Hoekenes 59
Naam bevoegd gezag	Stichting Openbaar Basis Onderwijs Westelijke Tuinsteden
Correspondentie adres bevoegd gezag	Thomas van Aquinostraat 2, 1064 NE Amsterdam
E-mail school	info@obs-oms.nl

I.2 Waar staat de school en waar komt de school vandaan?

De Osdorpse Montessorischool staat in Osdorp, onderdeel van de Westelijke Tuinsteden, merendeels gebouwd in de jaren '50 en '60.

De Osdorpse Montessorischool (OMS) is een middelgrote, openbare school, en heeft sinds 1985 Montessori als onderwijsconcept. De school bestaat 55 jaar; na een fusie van de symbioseschool Jac. P Thijse met enkele kleuterscholen is de school verder gegaan als montessoribasisschool onder de naam Osdorpse Montessorischool. Hoewel Maria Montessori haar onderwijs in de 20^e eeuw bedacht, is de ontwikkeling van het montessorionderwijs op onze school niet stil blijven staan. De intrede van methodes in het eerste decennium van deze eeuw en de nadruk op de kwaliteit in de afgelopen 5 jaren hebben ons veel gebracht. Het is nu tijd om met elkaar opnieuw vorm te geven aan (gepersonaliseerd) onderwijs volgens de waarden en uitgangspunten van Montessori.

In 2000 heeft de school zijn intrede gedaan in een nieuw gebouw aan Hoekenes, kruising met de Calandlaan. Het is een mooi, licht open gebouw, wat nog steeds als nieuw aandoet.

In de buurten rondom de school is de laatste 10 jaren veel sloop-nieuwbouw gepleegd. In het zuidelijk Kwadrant is de stadsvernieuwing vrijwel afgerond. In Osdorp Oost (SuHa buurt) is deze nog volop aan de gang (tot 2024). De stedelijke vernieuwing zorgt voor een groot aanbod aan betaalbare koop en vrije sector huurwoningen.

De school maakt gebruik van veel voorzieningen en natuur in de buurt: de Meervaart en de Caland Sporthal, het Stadspark Osdorp, het Talentenhuis, de Sloterplas en de Wiedijk tuin.

In 2006 is het bestuur van de school overgegaan van stadsdeel Osdorp naar Stichting Openbaar Onderwijs Westelijke Tuinsteden (STWT).

I.3 Samenwerkingspartners

De OMS valt onder het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen¹. In de school is de *Voorschool Osdorpse Montessori* gevestigd, met twee voorschoolgroepen. De voorschool wordt geleid door Impuls, en samen zorgen we voor een doorgaande lijn tussen voorschool en school. De samenwerking strekt zich ook uit tot de oudercontactmedewerkers.

Onze partners (in de wijk) zijn verder: *Ouder&Kind Adviseur (OKA)* en *Ouder&Kind Team Osdorp (OKT-Osdorp)*, *Wijknetwerk Passend Onderwijs Osdorp* (mede-schooldirecteuren in Osdorp), *Stichting Passend Onderwijs West (SPOWest* - structuur voor toekenning en uitvoeren van extra ondersteuning van kinderen), *Jump-in* (gezond eten en bewegen, naschoolse sportactiviteiten), *Cultura* (naschoolse cultuur en techniek activiteiten), *MOCCA* (cultuurbeleid), en *Muziekschool Amsterdam* (muziekonderwijs).

I.4 De leerlingen en hun ouders

De OMS heeft de afgelopen 4 jaren een stabiele leerling populatie (rond 290 leerlingen op teldatum 1 oktober).

De huidige leerlingen van de OMS wonen voornamelijk in Osdorp Oost (vanaf Osdorp plein naar beneden), Osdorp West (Zuidwest Kwadrant en delen van De Punt) en de Aker.

Het opleidingsniveau van ouders neemt snel toe. Dat merken we aan een gestage daling van in de afgelopen 4 jaren van het percentage kinderen met een leerlinggewicht (3% per jaar). In

¹ *Ondersteuningsplan 2014-2016, Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/ Diemen*

2015 lijkt het percentage te stabiliseren rond de 15%, een gemiddelde voor Amsterdam. Het leerlinggewicht wordt toegekend aan kinderen met laagopgeleide ouders (die daardoor een grotere kans hebben op een achterstand); de school krijgt daarvoor extra financiële middelen.

De samenstelling van de schoolpopulatie is gemengd wat betreft herkomst van ouders. Ongeveer 2/3 van de kinderen heeft ouders met een niet-Nederlandse culturele achtergrond. De leerling-populatie vormt een afspiegeling van de wijk. De school telt veel verschillende culturele achtergronden, en we koesteren de “*eenheid in diversiteit*”.

*“Mijn complimenten voor de Bazaar. Ik vond het verbazingwekkend zoals de kinderen van de eerste tot de achtste groep zich in hun werkjes hadden laten leiden door de kunstenaars, ongestoord door wat als meer of minder toegankelijke beeldende kunst wordt beschouwd. Het was ook een mooie middag waarin voelbaar was dat de school het centrum is van een **even diverse als saamhorige gemeenschap**”*

*Voorzitter van de MR.
2 april 2015*

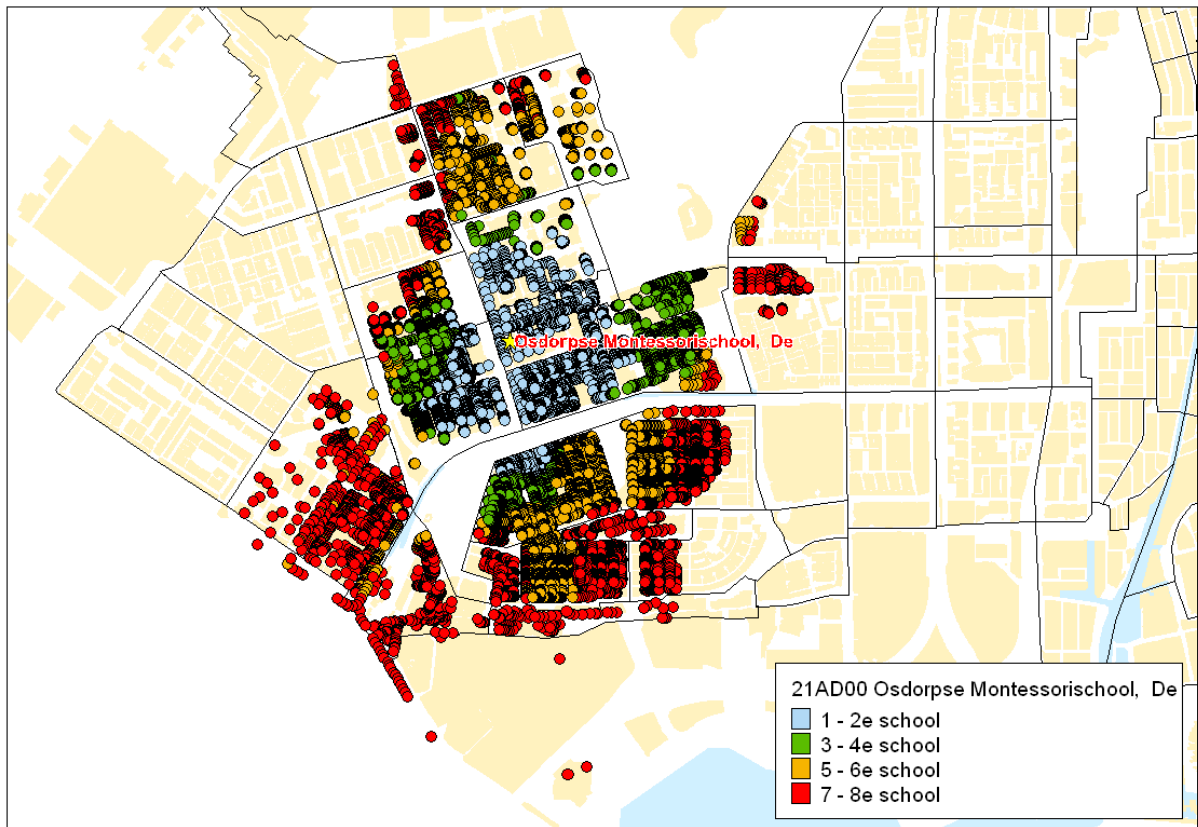
Voor een verdere beschrijving van de bewoners van de wijken, en de sociaal-economische en gezondheidssituatie in Osdorp verwijzen we naar “*Gebiedsanalyse 2015 Osdorp, Stadsdeel Nieuw-West*”

Voor toekomstig 4-jarigen toont het onderstaande kaartje (figuur 1) de adressen die tot het voorrangsgebied van de OMS horen. Opmerkelijk is dat we op dit moment geen kinderen uit Nieuw-Sloten hebben, terwijl het wel in ons voorrangsgebied valt.

De wijk die tot de kern van onze populatie behoort, de SuHa buurt, heeft veel afbraak en vervolgens nieuwbouw gekend. Dat proces gaat nog steeds door. De afbraak heeft niet tot een afname van onze leerling populatie geleid. Momenteel wordt er weer nieuwbouw gepleegd.

De capaciteit van het OMS gebouw laat veel verdere groei niet toe.

Bij de bouw is een mogelijke uitbreiding met 3 lokalen voorzien. Deze uitbreiding wordt in 2016 onderzocht op realisatiewaarde.



Figuur 1: verdeling van postcodeadressen met voorrang bij plaatsing op de OMS.. Bij elk adres hoort een keuze uit 8 voorrangsscholen op volgorde van afstand tot de school.

De aanmelding van nieuwe kleuters verloopt volgens de centrale aanmeldingsprocedure van de gemeente Amsterdam (zie www.schoonwijzer.amsterdam.nl voor de toelatingsprocedure).

Het grootste deel van de voorschoolkinderen stroomt door naar de OMS. Dat is ongeveer de helft van de instroom van vierjarigen.

2. UITGANGSPUNTEN Stichting Openbaar Onderwijs Westelijke Tuinsteden (STWT)

De Osdorpse Montessorischool is met 14 andere scholen in Nieuw-West, onderdeel van de Stichting Openbaar Onderwijs Westelijke Tuinsteden. De Stichting heeft haar uitgangspunten vastgelegd in het strategisch beleidsplan.²

2.1 Strategisch beleid van STWT: op alle lagen dezelfde acties

Motto: “ We leren niet meer voor een loopbaan, maar voor het leven”.

“15 scholen, ieder met een grote eigenheid, ontwikkelen zich samen tot een lerende gemeenschap waarvan de leden met en van elkaar leren. Die ontwikkeling is in gang gezet en zet door. Het leren in die gemeenschap heeft een heel duidelijke focus: alles in het werk zetten om het best mogelijke onderwijs te bieden dat onze leerlingen verdienen, zodat zij zich kunnen ontwikkelen in een warme, veilige en uitdagende omgeving. Dat vraagt boven alles een sterk ontwikkelde wil om te leren. Te leren om het beter te doen, iedere dag weer. En dus ontwikkelen de scholen processen om met elkaar die leerprocessen in te richten. Dat zijn processen van individuele leerkrachten, van leerkrachten in teams, van leerkrachten en hun leidinggevende, van leerkrachten en de ouders van de leerlingen. Maar ook, en dat is een extra dimensie, processen tussen scholen. De scholen ontwikkelen zich tot partners op allerlei gebied: leidinggevend die elkaar coachen, leerkrachten die kwaliteiten voor andere scholen inzetten en conciërges die de krachten bundelen om samen klussen te klaren. Dit vraagt om een bestuur en Raad van Toezicht dat dit mogelijk maken, faciliteren en bewaken. “

Waarden van STWT-scholen

- Uniciteit

Dit is de centrale waarde van ons onderwijs. Ieder mens is uniek. Het onderwijs stelt weliswaar eisen aan kennis en kunde waar ieder mens mee in contact wordt gebracht, maar er is volop ruimte om dit op verschillende manieren aan te bieden, passend bij de uniciteit van ieder kind en passend bij de uniciteit van de begeleider. Het ultieme

² 15 scholen maken de Stichting Westelijke Tuinsteden. Een dynamische strategisch beleidsplan 2014 – 2018, d.d. 12-05-20

criterium is dat het onderwijs stimuleert dat het kind het beste uit zichzelf haalt en dus aanmoedigt en uitdaagt.

- Openheid:

Ons onderwijs stimuleert een open houding. Een open houding naar de medemens, een open houding naar de stof en een open houding naar manieren waarop het onderwijs georganiseerd en aangeboden wordt.

- Verbondenheid

Onderwijs komt in onderlinge verbondenheid tot stand en versterkt ook de verbondenheid. Iedere leerling, medewerker, ouder en andere betrokkene wordt gestimuleerd zich te verbinden met anderen en bij te dragen aan het doel om voor iedere leerling het best mogelijke te bieden.

- Verantwoordelijkheid

We hechten grote waarde aan het nemen van verantwoordelijkheid voor de taken en rollen die ieder van ons zijn toebedeeld.

Ambities van STWT-scholen

- Het beste uit ieder kind
- Ouders als educatieve partners
- De school verbonden met de wijk
- De school/de scholen als lerende gemeenschap
- Coachend leiderschap

2.2 Hoe bewaakt het bestuur de gewenste kwaliteit op school?

Iedere school vertaalt de ambities op een eigen manier naar afspraken die in interactie met de eigen personeelsleden tot stand komen. De afspraken zullen zowel ambitieus als haalbaar zijn, afgestemd op de specifieke context van de school en vastgelegd in een schoolplan. Met ieder van de scholen wordt het eigen schoolplan met het bestuur en het bestuurskantoor besproken. Hierbij gelden twee punten van aandacht:

- de aansluiting op de gedeelde visie en ambities, i.c. dit strategisch beleidsplan
- de wenselijke steun vanuit het bestuur en het bestuurskantoor

Het bestuur en het bestuurskantoor formuleren activiteiten die de lerende gemeenschap kunnen versterken.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

3.1 Missie

Onze kinderen ontdekken hun eigen krachten en talenten en halen het beste uit zichzelf in hun groei naar zelfstandigheid en ontwikkeling tot actieve, weldenkende en sociale wereldburgers.

3.2 Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn: uniciteit, openheid, verbondenheid, vertrouwen, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, reflectie

3.3 Visie

Van bouwer, naar verkenner en wetenschapper

Elk kind is *uniek*, ontwikkelt zich in *eigen tempo* en *op eigen niveau*, met een *onderzoekende houding* en *construeert* zijn eigen kennis in interactie met zijn omgeving, in opeenvolgende fases van *gevoelige periodes* voor een bepaalde ontwikkeling (zintuiglijk, sociaal, cognitief).

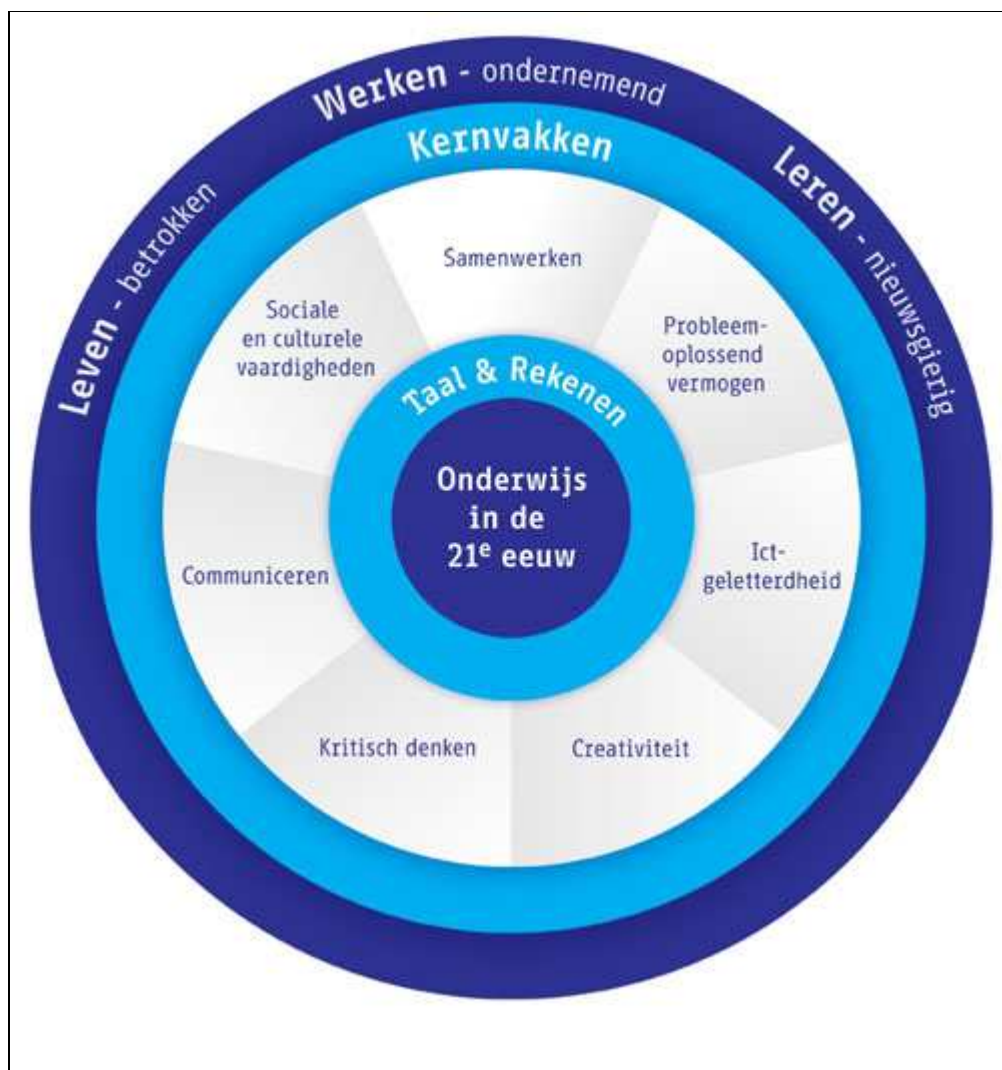
De bouwer van de mens 3-6 jaar
Het onderbouwkind kenmerkt zich door de ontwikkeling van de taal en de zintuiglijke ontwikkeling. Dit kind wordt geleid door wat Montessori noemde, “de absorberende geest”: het kind doet een enorme hoeveelheid indrukken op, zonder daarvan vermoeid te raken. Dit kind differentieert nog voornamelijk door zintuiglijke handelingen en ervaringen.
De verkenner 6-9 jaar
Voor het middenbouwkind gaat het niet alleen meer om de directe omgeving, deze kinderen willen meer weten. Het kind heeft oog voor de grootsheid van de kosmos en heeft een grote mate van verbeeldingskracht. Bij de gevoelige periode van de ontdekker hoort het besef van ‘veelheid’. Het kind oriënteert zich op de wereld door zelfwerkzaamheid. Het kind is gericht op verzamelen en ordenen en kinderen blijken tussen hun zesde en tiende jaar in andere categorieën te gaan denken
De wetenschapper 9-12 jaar
Het bovenbouw kind is gericht op het verzamelen van feitelijke kennis over zijn omgeving. Het ontwikkelt een kosmische visie door inzicht in de samenhang en afhankelijkheid van relaties in de wereld en de positie van de mens daarin. Het kind ontwikkelt een redenerende geest, het legt verbanden en ontwikkelt kritische zin. (Montessori, From childhood to adolescence)

“Door het kind naar een nieuwe wereld”

Kinderen zijn volwassenen van de toekomst en leren voor het leven. De school draagt bij aan de vorming van het kind op 3 gebieden:

- kennisverwerving en vaardigheidsontwikkeling – slimmer worden (*kwalificatie*)
- leren samenleven met anderen – socialer worden (*socialisatie*)
- persoonsontplooiing, wie ben ik als uniek persoon – authentiek zijn (*subjectivering*)

Gezien de ontwikkelingen in de maatschappij hebben kinderen andere vaardigheden nodig dan voorheen. De vaardigheden van de 21^e eeuw, ook wel *21st century skills* genoemd zijn: samenwerken, kritisch denken, ICT geletterdheid, creativiteit, communiceren, sociale en culturele vaardigheden.



3.4 Strategie en ambities van de school

De werkwijze van de school is gebaseerd op de antropologie en het pedagogisch en didactisch concept van Maria Montessori, waarin onderwijs en opvoeding tot onafhankelijkheid en tot sociaal verantwoordelijk gedrag een belangrijke plaats innemen.

Heterogene leeftijdsgroepen

De kinderen zijn ingedeeld in klassen met 2 jaargroepen: onderbouw (gr 1-2), middenbouw (gr 3-4), tussenbouw (gr 5-6) en bovenbouw (gr 7-8) De ideale situatie is echter een indeling die overeenkomt met de ontwikkelingsfase van bouwer, ontdekker en wetenschapper. We streven ernaar in deze schoolplanperiode de kinderen weer in te delen in heterogene leeftijdsgroepen van 4-6 jr. / 6-9 jr. / 9-12 jr. In deze heterogene groepen is cognitief én sociaal leren beter mogelijk. Jongsten leren van oudsten en oudsten helpen jongsten.

Voorbereide en stimulerende omgeving

De “**voorbereide omgeving**” is een montessoriterm. Leerinhoud, leeromgeving en organisatie vormen samen de voorbereide omgeving op school, die kinderen leidt in hun activiteiten en leren. De voorbereide omgeving is uitdagend, leidt kinderen tot verwondering en nieuwsgierigheid.. De voorbereide omgeving wekt intrinsieke motivatie, waardoor het beste in ieder kind wordt aangesproken. In de voorbereide omgeving leren kinderen op eigen niveau en eigen tempo, waarbij de ontwikkelingsdoelen van de kinderen nauwlettend gevolgd worden.

De voorbereide omgeving moet voldoen aan eisen ten aanzien van het gebruik van ontwikkelingsmaterialen (aantrekkelijk, isolatie van de eigenschap, opklimming van moeilijkheid, beperking beschikbaarheid, controle van de fout) en de inrichting van de klaslokalen, zodat kinderen zich zelfstandig en zelfverantwoordelijk kunnen ontwikkelen.

In de komende twee jaren zal de voorbereide omgeving voor zover die niet voldeed aan bovenstaande voorwaarden aangepast worden, waarbij rekening gehouden wordt met een overgang van 2 naar 3 leerjaren in een klas. We integreren ook ICT als een natuurlijk onderdeel van zowel het organiseren van het leren, als het leren zelf.

Keuzevrijheid

Voor de leerling:

Kinderen leren effectiever als zij **zelf keuzes mogen maken** en invloed hebben op het leerproces (autonomie), Bij opvoeden hoort het aangeven van grenzen voor de eigen keuzes die kinderen mogen maken en tegelijkertijd verwachten dat kinderen zich aan die grenzen houden. Dit geeft kinderen een gevoel van **veiligheid**. Een gevoel van **eigenwaarde** volgt uit het verwerven van de vaardigheid om dit te doen. Deze grenzen groeien met het kind mee en zijn afgestemd op de ontwikkeling(sfase) van het kind en het vertrouwen dat het kind het aankan: **vrijheid in gebondenheid**

Voor de leerkracht:

Er is vrije werkkeuze door vrijheid van lesrooster, door het creëren van een **ruime vrije werkperiode** en door adequaat klassenmanagement, zodat kinderen ruim de gelegenheid krijgen eigen keuzes te maken in hun ontwikkeling en hun eigen ontwikkeling kunnen volgen. In die ruime vrije werkperiode heeft de leerkracht de gelegenheid de kinderen te observeren in hun ontwikkeling en individueel te begeleiden tijdens de rondgang.

Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid

Voor de kinderen:

Zelfstandig werken, het uitstellen van (direct noodzakelijke) aandacht, het leren formuleren van gerichte hulpvragen en het leren plannen door het kind zijn leerpunten die bij dit het proces horen. Kinderen leren ruimte in te nemen en ruimte te geven aan de ander. De vrijheid van de een is de onvrijheid van de ander. Kinderen houden we **verantwoordelijk voor het materiaal** (gebruik, opruimen, verzorging), **voor de taak** (nauwkeurigheid, controle van het werk, willen weten wat goed ging en minder goed, willen leren van gemaakte fouten), **en voor gedrag** (aanspreekbaar zijn, naleven regels, weinig correctie nodig hebben, iets doen met aanwijzingen van de leerkracht, ruimte geven aan de ander, reflectie op eigen gedrag)

Naarmate kinderen zelfstandiger worden en de vrijheidsgraden toenemen zullen ook zij meer verantwoording gaan afleggen over hun vorderingen en inspanningen. De rol van de leerkracht verandert van leidend naar gidsend en coachend.

Help mij het zelf doen

Leer mij het zelf doen

Laat mij het zelf doen

Voor de leerkrachten en schoolleiding:

We hechten grote waarde aan het nemen van **verantwoordelijkheid** voor de taken en rollen door leerkrachten en schoolleiding. Dit zullen we vertalen naar het vergroten van de zeggenschap en zelfsturing van onderwijsgeevenden. Zij krijgen een grotere rol in het vormgeven van het dagelijks onderwijs, omdat zij ook het grote verschil maken voor de leerling. Tegelijkertijd betekent dit ook dat onderwijsgeevenden **verantwoording** afleggen over de inspanningen die zij doen om het onderwijs zo optimaal mogelijk vorm te geven. Dit vraagt om coachend leiderschap. Het werken met de lean methode (LeerKRACHT) draagt daaraan bij.

Voor de ouders:

Voor de ouders is het belangrijk zich verbonden te kunnen voelen met wat er op school gebeurt, en zich **educatief partner** te voelen. In het proces van zelfstandiger worden en verantwoording nemen, nemen we de ouders mee. Deze verbinding zullen we in de komende periode vertalen naar driehoeksgesprekken met ouder, kind en leerkracht (in plaats van 10-minutengesprekken), in de vorm van kennismakings-, start en voortgangsgesprekken. Portfolio's vormen in de toekomst de verbinding.

Portfolio's als verbinding

Kinderen, leerkrachten en ouders werken in de komende periode toe naar **portfoliogesprekken**. In het portfolio van het kind zal niet alleen een keuze uit het werk van het kind te zien zijn, maar ook eigen evaluaties van het kind en van kinderen onderling en hun ouders. In de groep wordt een gezamenlijke lijst opgesteld. Waar moet mijn werk aan voldoen om "goed te zijn".

Reflectie, feedback en coaching

Voor de leerling

Om **eigenaar** te kunnen zijn van je **eigen leerproces** is het belangrijk een gevoel van *vertrouwen* te hebben en je geaccepteerd te voelen door medeleerlingen en de leerkracht (relatie), vertrouwen te hebben in je eigen kunnen, je kwaliteiten te kennen en succeservaringen op te doen (competentie).

Dat vraagt om coachend leiderschap en een cultuur van feedback geven.

Voor de leerkracht en schoolleiding

Leerkrachten en schoolleider gaan in de komende twee jaren met LeerKRACHT aan de slag. **LeerKRACHT** is een cultuurverandering en professionaliseringstraject, waarbij de leerkrachten in relatie en gezamenlijkheid samen doelen stellen, lessen ontwerpen, elkaars lessen bezoeken en feedback geven aan elkaar. Zij staan terzelfdertijd in relatie met de kinderen als rolmodel in de klas voor feedback geven. **Feedback** die zich richt op **inhoud, toepassen van strategieën, leerhouding, en persoonlijke kwaliteiten (didactisch coachen)**.

Kind volgend

De citotoetsen alleen zijn niet voldoende om de ontwikkeling van het kind in beeld te brengen. Zo is mondelinge communicatie bijvoorbeeld een groot onderdeel van het taaldomein, maar geen onderdeel van het cito leerlingvolgsysteem.

We streven ernaar in de komende periode tot **triband verantwoord** te komen, waarbij we op de drie ontwikkelingsgebieden van het kind (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming) kunnen aangeven hoe het kind zich ontwikkelt ten opzichte van andere kinderen in Nederland (cito), ten opzichte van andere kinderen in de klas of de school op de school- of klassendoelen, en ten opzicht van zichzelf in de tijd.

Al deze gegevens zijn van belang voor de begeleiding van het kind door de leerkracht en realistische maar hoge verwachtingen te kunnen stellen, en voor het kind om eigenaar te kunnen zijn van zijn eigen leerproces.

4. WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG? *Onze accenten*

Taal

De leerlingen van onze school hebben veel taalaanbod nodig. Ongeveer twee-derde van de ouders heeft een niet-Nederlandse culturele achtergrond. Er is relatief vaak sprake van discrepantie tussen rekenvaardigheden en taalvaardigheden, waarbij de rekenvaardigheden beter zijn. De mondelinge taal (luisteren, spreken en gesprekken voeren) gaat vooraf aan de schriftelijke taal (schrijven en begrijpend lezen). Dit vraagt veel oefenruimte en veel aandacht voor interactieve werkvormen, voor reflectie op taal, voor samenwerking van leerlingen. Dat kinderen leren te zeggen hoe ze over dingen denken en kritische vragen kunnen stellen. Dat kinderen sociaal vaardig worden en kunnen luisteren naar anderen, Dat ze woorden en wijzen van spreken hebben geleerd, om feedback te geven aan de ander en aan te geven wat zij zelf willen.

Alle lezen is begrijpend lezen

Talenten ontdekken en ontwikkelen

Ieder kind heeft het nodig te kunnen ontdekken wat zijn of haar krachten en talenten zijn, op cognitief, creatief, sociaal of fysiek gebied. De verscheidenheid van de kinderen op onze school is groot. We zorgen voor ondersteuning van alle kinderen, ook voor kinderen met meer dan gemiddeld en minder dan gemiddelde begaafdheid, en voor ruim aanbod op sport en creatief gebied (beeldende vorming, muziek). Succeservaringen zullen toenemen, naarmate kinderen op meer eigen niveau en tempo kunnen werken, en zich tegelijkertijd uitgedaagd voelen.

Resultaat door eigenaarschap en samenwerking

Zelfoplossend vermogen, je eigenaar te voelen van je eigen leren en je handelen te kunnen sturen, dat is wat onze kinderen voor de toekomst nodig hebben. Daar kunnen we nog een slag in maken, ook volgens de leerlingen zelf: dat leerlingen weten wat het doel is waar ze naar toe werken, weten hoe ver ze zijn en in eigen woorden kunnen zeggen wat ze moeten weten. Dat de leerlingen weten hoe ze elkaar kunnen helpen. Dat leerlingen weten wat hun eigen leerstijl is. Dat leerlingen weten wanneer ze het goed doen, en wanneer ze nieuwe dingen oefenen snel weten of ze het goed doen. Dan voelen leerlingen zich begrepen. Eerst

begrijpen, dan begrepen worden, en feedback op inhoud, strategie, leerhouding en kwaliteiten is wat leerkrachten daarvoor inzetten.

Afstemming met ouders – educatief partnerschap

Onze kinderen hebben het nodig om al op de basisschool de steunende rol van de ouder te ervaren, vóór de overgang naar het VO. Onze leerlingen hebben overwegend ouders die heel graag betrokken willen zijn en samen willen nadenken over de beste begeleiding voor hun kind. Dat vraagt om samenwerking en een compleet beeld van ouder en leerkracht en kind over ieders rol en mogelijkheden. Dat vraagt om driehoeksgesprekken, en portfoliogesprekken.

Gevoel van saamhorigheid

De kinderen van onze school komen uit gezinnen met een zeer diverse achtergrond. Juist door het samenleven en samenwerken in heterogene groepen, die elke twee of drie jaar wisselen, komen de kinderen met alle kinderen van school in aanraking. Zo ontstaat eenheid in diversiteit en gevoel van saamhorigheid.

5. DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Leerstof algemeen

In het leerstofplan ³beschrijven we een beredeneerd aanbod, bestaande uit methodes voor rekenen, taal en zaakvakken, montessori- en andere materialen die wij op een geïntegreerde manier inzetten.

We gaan uit van:

- leerdoelen die zijn opgesteld door CED of SLO,
- kerndoelen
- schoolspecifieke doelen (b.v. filosoferen)
- toetskalender

We beoordelen welke methodeonderdelen, montessorimaterialen of andere materialen we kunnen inzetten om de (leer)doelen te behalen. We evalueren aan het einde van het jaar, waar we aanpassingen moeten maken.

De leeractiviteiten richten zich op een brede ontwikkeling. Kinderen krijgen individueel of groepsgewijs instructie in de basisvaardigheden rekenen, lezen, spellen, schrijven en rekenen. Er is veel ruimte voor kunstzinnige expressie en ruimte voor bewegen, gedurende de lessen van de vakleerkrachten, maar ook in de eigen klas.

We zetten verschillende verwerkingsvormen in, zodat het kind kan kiezen voor een vorm die past bij zijn eigen leerstijl. Dit kunnen zijn: spelvormen, schriftelijk methodemateriaal, stelopdrachten, samenwerkingsopdrachten, computerprogramma's, presentatieopdrachten of beeldende expressie. Elk kind kan op deze wijze zijn eigen talenten en wijze van leren ontdekken. We zorgen verder voor werkvormen die taalbevorderend zijn.

Actief burgerschap, betekenisgeving aan diversiteit en sociale integratie en sociale ontwikkeling krijgen vorm door de school te zien als oefenruimte. We bevorderen dit door

³ Zie *Leerstofplan OMS 2015-2016*

de heterogene groepssamenstelling, door te filosoferen met kinderen, door verschillende samenwerkingsvormen en door op alle mogelijke momenten diversiteit en eenheid in diversiteit uit te dragen.

Onderwijs in de onderbouw (leerjaar 1 en 2)

Het onderbouwkind kenmerkt zich door de ontwikkeling van de taal en de zintuiglijke ontwikkeling. Dit kind wordt geleid door wat Montessori noemde, “de absorberende geest”: het kind doet een enorme hoeveelheid indrukken op, zonder daarvan vermoeid te raken. Dit kind differentieert nog voornamelijk door zintuiglijke handelingen en ervaringen.

Het jonge kind leert in relatie met de volwassene en de voorbereide omgeving. Het heeft de leidster nodig in de gang naar zelfstandigheid. Het zelfstandig verkrijgen van informatie is lastig wanneer je nog niet kunt lezen. Wel zijn filmbeelden en aanvullende digitale educatieve programma's van waarde voor het leerproces van de jonge kinderen.

Het montessorimateriaal is speciaal ontwikkeld om de zintuiglijke ontwikkeling, de beginnende geletterdheid en de beginnende gecijferdheid te ontwikkelen. Het gaat hier nog vooral om het handelen, een voorbereiding op wat komen gaat. De rode stokken en de rekenstokken zijn bijvoorbeeld al op lengte van decimeters en meters, en de kinderen voelen de verschillen door de wijze waarop ze de stokken dragen. De begrippen decimeter en meter worden er nog niet aan gekoppeld, maar de begrippen korter en langer wel. Ze worden ook gebruikt om getallen en hoeveelheden aan te koppelen. Kinderen kunnen zich vrij bewegen in het klaslokaal en er wordt veel gewerkt op kleedjes om tegemoet te komen aan de bewegingszin van de kinderen.

De onderbouw werkt thematisch met 8 thema's per jaar. De thema's worden uitgewerkt in materialen en verwerkingsmogelijkheden op aandachtstafels. De woordenschat wordt uitgebreid met themawoorden die in clusters worden aangeboden (Met Woorden in de Weer). Thema gerelateerde activiteiten (zoals winkeltje spelen, bouwopdrachten in de bouwhoek) vormen een voorbereiding op bijvoorbeeld meten en meetkunde, of spreken en spreekvaardigheid. Zo ook worden bijpassende voorleesboeken uitgekozen voor interactief voorlezen waar luisteropdrachten (wie, wat, waar, wanneer) aan gekoppeld worden als voorbereiding op begrijpend lezen.

Onderwijs in de midden/tussenbouw (groep 3,4 en 5)

Voor het middenbouwkind gaat het niet alleen meer om de directe omgeving, deze kinderen willen meer weten. Het kind heeft oog voor de grootsheid van de kosmos en heeft een grote mate van verbeeldingskracht. Bij de gevoelige periode van de ontdekker hoort het besef van 'veelheid'. Het kind oriënteert zich op de wereld door zelfwerkzaamheid. Het kind is gericht op verzamelen en ordenen en kinderen blijken tussen hun zesde en tiende jaar in andere categorieën te gaan denken.

Rond groep 3 en 4 begint het kind meer te objectiveren, krijgt meer grip op de kennis die het tot zich kan nemen via lezen. Kijkend naar andere kinderen en hun situatie tekent het kind zichzelf scherper, zelfbewustzijn ontluikt. Leren is ook nog steeds een sociale bezigheid, de kinderen zijn nog afhankelijk van de leerkracht en de klasgenoten.

Kinderen in groep 3 beginnen in een nieuwe bouw. We zetten de montessorilijn en het werken met concrete materialen door. De kinderen werken nog steeds op kleedjes en kunnen kiezen uit werkjes in de taal of rekenkast.

Tegelijkertijd bestaat er minder vrijheid in het programma, omdat er met Veilig Leren Lezen wordt gewerkt. Met deze methode komt niet alleen het lezen aan bod, maar taal in al zijn domeinen: lezen, schrijven, voorlezen, luisteren, vertellen, woordenschat en begrijpen en voordragen.

In groep 4 wordt nu nog gewerkt met de methode Taal Actief en waar mogelijk wordt montessori taalmateriaal (taaldozen) ingezet ter vervanging van lessen uit de methode. Ook woordenschat "Met Woorden in de Weer" is geïntegreerd. De methode is echter aan vervanging toe en voldoet niet meer aan de eisen van de voorbereide omgeving zoals we die in hoofdstuk 3 hebben omschreven. Ze is erg beperkend voor de keuzevrijheid van het kind en de leerkracht. De Stuurgroep Taal onderzoekt wat de alternatieven zijn. Een van de alternatieven is bijvoorbeeld de nieuwe montessori taalset Taal Doen! – een kerndoelen dekkende taallijn voor de midden- en bovenbouw uitgewerkt voor taal en expressie; taal en de wereld; taal en ik en taal en media) - opdat we daar in 2016-2017 mee kunnen starten. Erg belangrijk voor onze kinderen is de mondelingen taalvorming en expressie.

Tegelijkertijd wordt in 2015-2016 de doorgaande lijn begrijpend luisteren- begrijpend lezen, onder de loep genomen. We werken nu met nieuwsbegrip XL voor begrijpend lezen.

De leerlijn rekenen is uitgewerkt voor de groepen I tot en met 8. In de middenbouw wordt het werken met montessorimaterialen ingezet voor de cijferende lijn en gaat het nog om het ontdekken van de wereld van de grote getallen en de betekenis van de posities van getallen. De materialen en automatiseringslijn van “Met Sprongen Vooruit” worden ingezet voor het automatiseren van het optellen en aftrekken, de keer- en deeltafels. Voor realistisch rekenen, met contextopgaven wordt Rekenrijk ingezet. Voor het domein meten en meetkunde (met tijd en geld) zijn de opdrachten uit Rekenrijk gehaald in de vorm van ontdek- en oefenopdrachten met concrete materialen. De montessorimaterialen en de automatiseringsmaterialen van Met Sprongen Vooruit lenen zich erg goed voor werken in eigen tempo en op eigen niveau. Voor de toekomst kunnen ook digitale adaptieve programma’s als Rekeningtuin worden ingezet. Een abonnement op Rekeningtuin is nu nog facultatief door ouders via school aan te schaffen. In 2015-2016 krijgen we wifi en schoolpads in de school en wordt het voor de kinderen mogelijk om ook op school aan Rekeningtuin te werken.

De middenbouw werkt verder met thematisch onderwijs. Thema’s worden gevonden in de zaakvakmethode Naut, Meander en Brandaan, en thema’s die in de buurt verkend kunnen worden (b.v. water, molens, architectuur en kunst - cultureel erfgoed in Nieuw-West)

De pedagogische benadering blijft zoals die was in de kleutergroepen.

Onderwijs in de tussen/bovenbouw (groep 6, 7 en 8)

Het bovenbouwkind is gericht op het verzamelen van feitelijke kennis over zijn omgeving. Het ontwikkelt een kosmische visie door inzicht in de samenhang en afhankelijkheid van relaties in de wereld en de positie van de mens daarin. Het kind ontwikkelt een redenerende geest, het legt verbanden en ontwikkelt kritische zin.

Kinderen gaan zich ook individueler ontwikkelen en worden autonomer in hun leerproces.

De leerkracht is nog steeds van groot belang in de leerontwikkeling van de kinderen.

Samenwerken krijgt meer vorm als samenvoegen en uitwisselen van kennis.

Rond groep 7 en 8 worden kinderen zich nog bewuster van hun eigenheid, na de eerdere objectivering komen kinderen in een fase van subjectivering. Ze onderscheiden zich van sommigen en verbinden zich aan anderen. Ze gaan eigen doelen stellen voor de kortere en de langere termijn. Kinderen leren woorden te geven aan wat ze geleerd hebben.

De leerlijn rekenen is uitgewerkt voor de groepen 1 tot en met 8. In de groepen 6-8 wordt het werken met montessorimaterialen ingezet voor het leren van cijferend rekenen, eerst handelend, dan abstract. De materialen en automatiseringslijn van “Met Sprongen Vooruit” worden ingezet voor het automatiseren van het werken met breuken, procenten en kommagetallen. Voor realistisch rekenen, met contextopgaven gebruiken we opdrachten uit Rekenrijk en ander redactiesommenmateriaal. Voor het domein meten en meetkunde (met tijd en geld) zijn de opdrachten uit Rekenrijk gehaald in de vorm van ontdek- en oefenopdrachten met concrete materialen; vooral begrippen die met inhouds- en oppervlaktematen te maken hebben. Ook voor het domein verbanden is materiaal aanwezig waar kinderen zelfstandig of samen, op eigen niveau en tempo aan kunnen werken. Ook voor deze bouw geldt dat het werken met Taal Actief, Naut, Meander en Brandaan in de schoolplanperiode vervangen wordt door nieuwe materialen die het gepersonaliseerd én interactief werken van de kinderen beter mogelijk maken ter bevordering van de taal en de samenhang in de groep (wederzijdse afhankelijkheid).

Het is aan de leerkracht om pedagogisch handelend en observerend de kinderen te coachen op doelen, werkhouding, toepassen van strategieën en hun eigen kwaliteiten. Diezelfde leerkracht kan de krachten in de kinderen goed mobiliseren om eigenaarschap te ontwikkelen. Kinderen krijgen meer en meer de behoefte om eigen doelen te stellen en een eigen weg te vinden. Samenwerken en samen leren blijven sterke behoeften van kinderen.

In de groepen 7 en 8 gaan kinderen zich logischerwijs meer richten op het voortgezet onderwijs.

De schoolkeuze is afhankelijk van de score van de eindtoets evenals de talenten die kinderen bezitten. We zien het als onze taak een zo volledig mogelijk zicht te hebben op de talenten van de kinderen (muzisch, atletisch, sociaal, cognitief, natuur en wetenschap, reflectief, mensenkennis etc.). We helpen ouders zoveel mogelijk zicht te krijgen op ‘wat hun kind kan’. Daarvoor gaan we portfolio’s en portfoliogesprekken inzetten.

Het voorlopig schooladvies is voor veel kinderen van invloed op de werkhouding in de laatste twee jaren van de basisschool. De kinderen worden expliciet betrokken bij de te stellen doelen. Hen wordt ook ruimte geboden om zichzelf met behulp van diverse

hulpmiddelen (methoden, websites, andere leerlingen etc.) te bekwamen in verschillende vaardigheden. De M8 toets uit het leerlingvolgsysteem geeft een behoorlijke indicatie van de te verwachten eindtoetsscore. Vanaf groep 6 worden ouders en kinderen betrokken bij de verwachting voor de uitstroom naar het VO.

6. KWALITEIT EN KWALITEITSZORG

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenondersteuning aangegeven hoe de Osdorpse Montessorischool hieraan voldoet.

6.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Kwaliteitszorg

Schoolontwikkeling is een cyclisch leer- en ontwikkelproces waarbij het gaat om het borgen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Dit betreft de kwaliteit van:

- het onderwijsleerproces (leefklimaat in de groep, leerklimaat in de groep, instructie, afstemming, leerstofaanbod, onderwijstijd)
- de planmatige ondersteuning
- de schoolcultuur (leef- en werkklimaat op school en de interne communicatie)
- de samenwerking met ouders
- kwaliteitsmanagement (voorwaarden voor kwaliteit, en systeem van zelfevaluatie)
- imago (presentatie en resultaten onderwijs)

Om schoolontwikkeling te realiseren, werken we met een systeem voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is een leerproces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hier aan stelt, de zogenoemde basiskwaliteit, als om de ambities die de school zelf heeft geformuleerd.

Kwaliteitszorgsysteem

Een goed kwaliteitszorgsysteem helpt bij het voortdurend beantwoorden van belangrijke kwaliteitszorgvragen rondom de volgende vier aspecten: de processen binnen de school, het handelen van de medewerkers, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelcapaciteit van de organisatie.

Voor het systeem van kwaliteitszorg maken we gebruik van Integraal. Met behulp van dit instrument

- zetten we vragenlijsten in het kader van de zelfevaluatie bij de medewerkers.
- gebruiken we dezelfde vragenlijsten binnen een interne of externe audit.
- peilen we de tevredenheid van personeel, ouders en leerlingen.

De combinatie van vragenlijsten geeft inzicht in de kwaliteit die wordt nagestreefd.

In onze oordeelsvorming onderzoeken we de samenhang tussen de verschillende beleids- en kwaliteitsterreinen. Hoe is de kwaliteit van het onderwijsleerproces van invloed op de onderwijsresultaten? Welke relatie en wisselwerking zien we tussen de verschillende kengetallen? Welke relatie zien we tussen opbrengsten of kwaliteit van de leerling ondersteuning en bekwaamheden van het personeel. Enz.

De vragenlijsten worden afgenomen aan de hand van een beargumenteerde planning. Ook het oordeel van de inspectie en de Nederlandse Montessori Vereniging (NMV) wordt opgenomen in het systeem.

Kwaliteitsonderzoek	frequentie	wie
Zelfevaluatie	1 x per jaar (2016, 2017, 2018, 2019)	Leerkrachten, IB en directeur
Leerlingtevredenheidspeiling	1 x per 2 jaar (2017, 2019)	Leerlingen klassen 5 t/m 8
Leerkrachttevredenheidspeiling	1 x per 2 jaar 2017, 2019	teamleden
Quickscan teamleden	1 x per 2 jaar (2016, 2018)	
Cultuursurvey LeerKRACHT	3 x (2015-2017)	
Oudertevredenheidspeiling	1 x per 2 jaar (2017, 2019)	Ouders
Extern: kwaliteitsonderzoek	1 x per 4 jaar (2016-2017)	Auditor STWT
Extern: inspectie	1 x per 4 jaar (2017)	Inspectie Onderwijs
Extern: Montessorivisitatie	1 x per 5 jaar (2020)	NMV

Borging kwaliteit

De school stelt een kwaliteitsagenda op waarin alle activiteiten in functie van kwaliteitszorg opgenomen zijn. De kwaliteitsagenda maakt inzichtelijk:

- welke activiteiten op welk moment in het schooljaar uitgevoerd worden in het kader van observatie, zelfevaluatie en analyse;
- op welke momenten in het schooljaar met wie communicatie plaatsvindt over de voortgang van de plannen op basis van de verkregen observatie- en evaluatiegegevens.

De gerealiseerde kwaliteit wordt geborgd en ontwikkelpunten/ strategieën worden opgenomen in de meerjarenplanning in het schoolplan. Op basis van deze meerjarenplanning worden jaarplannen opgesteld.

6.2 Welke meters hebben we als school uitstaan?

Kwaliteit opbrengsten

Als we als eigenlijke opbrengst van de school zien als de zelfverwerkelijking en het meedoen van het kind aan de maatschappij, dan kunnen we niet alleen de citoresultaten als opbrengst zien. Onze ambitie is te verantwoorden op alle drie de gebieden (kennis en vaardigheden, socialisatie en persoonsvorming). Dan gaat het om de ontwikkeling van het kind/de kinderen in vergelijking met alle kinderen in Nederland op de citotoetsen, de ontwikkeling het kind/de kinderen t.o.v. de schoolspecifieke doelen en, en de ontwikkeling van het individuele kind tot een authentiek persoon.

Andere vormen van verantwoorden: het kind portfolio

Een blik in de nabije toekomst

In het kindportfolio is niet alleen een keuze uit het werk van kinderen te zien maar ook een evaluatie van kinderen onderling en hun ouders.

In de groep wordt een gezamenlijke lijst van criteria opgesteld: waar moet mijn werk aan voldoen om “goed” te zijn.

Niet alleen de leerkracht beoordeelt het werk, maar juist de kinderen zijn actief. Zij zijn immers eigenaar van het leerproces.

Kinderen presenteren hun werk aan hun ouders.

Kinderen presenteren samen met de juf of meester zo niet alleen wat getoetst is met een leerlingvolgsysteem rekenen en taal, maar juist wat de school heeft bijgedragen aan de persoonsvorming, het sociale leven en alle leergebieden van de school.

Aan het eind van groep 8 blikt het kind terug op zijn schooltijd. Op basis van een aantal vragen en een gesprek met de leerkracht doen de kinderen zelf verslag en verantwoorden daarbij de keuze voor vervolgonderwijs. Het is een bijzonder onderdeel van het laatste kind-portfolio.

We werken systematisch en cyclisch (met een mix aan algemeen bekende instrumenten en eigen ontwikkelde of aangepaste instrumenten).

- We gebruiken de landelijk genormeerde toetsen als diagnostisch instrument en als verantwoordingsinstrument in de eerste band, die van vergelijking met alle kinderen in Nederland.
- We volgen de ontwikkeling van het kind met een zelf ontwikkeld of aangepast kindvolgsysteem (observaties, assessment)
- We gebruiken bestaande of nader te ontwikkelen evaluatie-instrumenten die ingaan op wat wij belangrijk vinden in het onderwijsleerproces.
- We leggen belangrijke werkprocessen en inhoudelijke afspraken vast in de OMS-map die voor alle teamleden betekenis heeft en past bij het montessorionderwijs.
- Elk jaar stellen we een verantwoordingskalender op waarin de toetskalender een plaats krijgt.

Voor de opbrengsten die gemeten worden met de landelijk genormeerde toetsen en observatie instrumenten hanteren we de volgende criteria:

- De tussen- en eindopbrengsten zoals die gemeten worden door de niet-methodegebonden toetsen liggen minimaal op het niveau dat verwacht mag worden op grond van de kenmerken van onze populatie. De cockpit van Integraal toont de resultaten van de genormeerde toetsen en observatie instrumenten: de tussentijdse- en eindopbrengsten, de gegevens over sociale vaardigheden en de kengetallen onderwijs vanuit ParnasSys en ZIEN! . De opbrengst indicatoren van de inspectie van het Ministerie van Onderwijs zijn voor ons een minimumnorm.
- We streven ernaar daarnaast elk jaar eigen normen voor de resultaten vast te stellen op school- en groepsniveau.

Kwaliteit schoolontwikkeling

Een belangrijke voorwaarde voor kwaliteit van de schoolontwikkeling is de aanwezigheid van een professionele cultuur. In een professionele schoolcultuur handelen teamleden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor zowel opbrengsten als voor processen die hierop van invloed zijn.

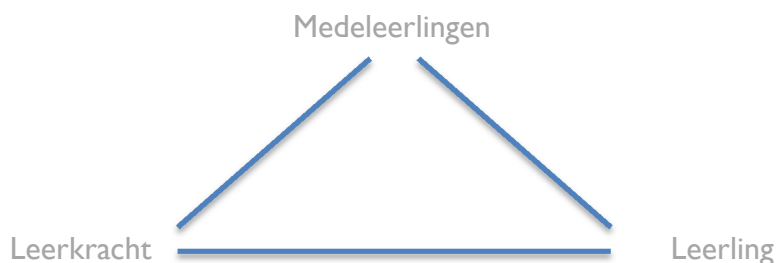
- Om deze professionele cultuur te stimuleren, stuurt de schoolleiding expliciet op versterking van vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en samenwerking die gericht is op kwaliteitsverbetering. Jaarlijks worden activiteiten met dit doel

ingepland(zichtbaar in onze jaarplannen), waaronder het werken met de kerninterventies van LeerKRACHT.

- Door middel van de jaarlijkse zelfevaluaties, externe evaluaties (inspectie, Montessorivereniging, externe audit op verzoek, evaluatie basisondersteuning) en tweejaarlijkse leerkracht-, leerling- en oudertevredenheidsspeilingen zijn wij in staat gefundeerde uitspraken te doen over de kwaliteit van ons onderwijs en ontwikkelpunten te benoemen.
- Elk jaar stellen we nieuwe schooldoelen voor het jaar vast, voortvloeiend uit deze integrale evaluatie van de kwaliteit van ons onderwijs. Die doelen kunnen liggen op gebied van de kwaliteit van de instructie, feedback geven, de actieve taakbetrokkenheid van de leerlingen, afstemming op onderwijsbehoeften, het systematisch volgen van de leerlingen, of de verantwoordelijkheid van leerlingen voor organisatie en proces.

Kwaliteit leiderschap en onderwijs pedagogisch handelen leerkrachten

De leerkracht is een onderwijspedagogisch vakman, die het welzijn, het welbevinden, de betrokkenheid en het leren van kinderen in samenhang richt en begeleidt. De onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling is het uitgangspunt voor ons handelen. De leerkracht heeft daarbij haar handelen af te stemmen op zowel de individuele leerling als de interactie van de leerling met de andere leerlingen.



- De al genoemde kerninterventies van LeerKRACHT ondersteunen de leerkracht in de basis. In de schooljaarplannen is hiervoor zichtbaar ruimte en tijd ingericht.
- De persoonlijke ontwikkeling van medewerkers wordt afgestemd op de veranderonderwerpen van de school. De inzet en betrokkenheid van alle belanghebbenden in dit proces is essentieel.
- De schoolleider voert met regelmaat gesprekken volgens de gesprekkencyclus van STWT (persoonlijk ontwikkelingsplan gesprekken, het functioneringsgesprek en het beoordelingsgesprek..

- Elke leerkracht houdt een vakbekwaamheidsdossier bij en stelt zelf een persoonlijk ontwikkelingsplan op. Dit is te onderscheiden van het personeelsdossier. Het personeelsdossier is het zakelijk dossier van het bevoegd gezag. Het vakbekwaamheidsdossier is het dossier van de werknemer, gericht op de persoonlijke ontwikkeling onder verantwoordelijkheid van de werkgever. Het vakbekwaamheidsdossier bevat naast gegevens van de betrokkene in ieder geval een beschrijving van opleiding, ontwikkeling en ervaring, een overzicht van competenties, plan voor de persoonlijke ontwikkeling en verslagen van gesprekken rondom de persoonlijke ontwikkeling. Binnen ParnasSys-Integraal kunnen medewerkers hun vakbekwaamheidsdossier aanleggen
- De medewerkers (kunnen) hun eigen 360-graden feedback organiseren door het uitzetten van competentievragenlijsten in Integraal. Ook kunnen ze met behulp van Integraal hun persoonlijk ontwikkelingsplannen schrijven en geven ze de gesprekkencyclus vorm. Voor de functies schoolleider, interne begeleider en leerkracht zijn er vragenlijsten die de vereiste vakbekwaamheid beschrijven. De inhoud van deze competentievragenlijsten en de vragenlijsten schoolontwikkeling is op elkaar afgestemd. De vragenlijsten zijn ook afgestemd op de standaarden voor leerkrachten en schoolleiders.
- De leerkracht registreert zich voor 2017 in het lerarenregister; de schoolleider is geregistreerd in het schoolleidersregister

6.3 Kwaliteit ondersteuningsstructuur

In het schoolondersteuningsprofiel legt de school vast in hoeverre de basiskwaliteit en minimale basisondersteuning (toezichtskader inspectie) op orde is (wat de school al kan en toepast). Daarnaast geeft de school daarin aan wat de ambitie voor de basisondersteuning is (wat de school nog niet kan maar wel wil leren) en wat de school niet kan.⁴

Onderwijskwaliteit en basisondersteuning vloeien zo in elkaar over.

Basisondersteuning⁵ is het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die:

- binnen de ondersteuningsstructuur van de school,
- onder regie en verantwoordelijkheid van de school,
- waar nodig met inzet van expertise van andere scholen en ketenpartners,

⁴ Schoolondersteuningsprofiel Osdorpse Montessori

⁵ Ondersteuningplan 2014-2015, SWV Passend Onderwijs Diemen

- zonder specifiek arrangement en/of ontwikkelingsperspectief,
- planmatig en op een overgekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd

De procedures voor de ondersteuning van de leerlingen en de procedures voor de toekenning van extra ondersteuning zijn beschreven in ons ondersteuningsplan, dat jaarlijks wordt bijgesteld⁶.

Basisondersteuning

Binnen de basisondersteuning werkt de OMS handelingsgericht aan de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning voor al onze leerlingen. Hierbij gelden zeven uitgangspunten⁷:

- De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal.
- Het gaat om afstemming en wisselwerking.
- De leerkracht doet er toe.
- Positieve aspecten zijn van groot belang.
- We werken constructief samen.
- Ons handelen is doelgericht.
- De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Concreet maken we daarbij onderscheid tussen een handelingsgerichte cyclus op groepsniveau en, indien nodig, op individueel niveau.

Op groepsniveau verzamelt de leerkracht gegevens in een groepsoverzicht en benoemt de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Op basis hiervan stelt de leerkracht een groepsplan op, waarin leerlingen met een vergelijkbare onderwijsbehoefte worden geclusterd. De Intern Begeleider ondersteunt de leerkracht bij het formuleren en uitvoeren van het groepsplan.

Daarnaast signaleert de leerkracht of een leerling verdere ondersteuning in de vorm van licht curatieve interventies nodig heeft, op het vlak van dyslexie, dyscalculie, leerlingen met een niet gemiddeld leerrendement, fysieke toegankelijkheid, sociale veiligheid en gedrag, protocol medisch handelen, curatieve ondersteuning.

⁶ *Ondersteuningsplan OMS 2015*

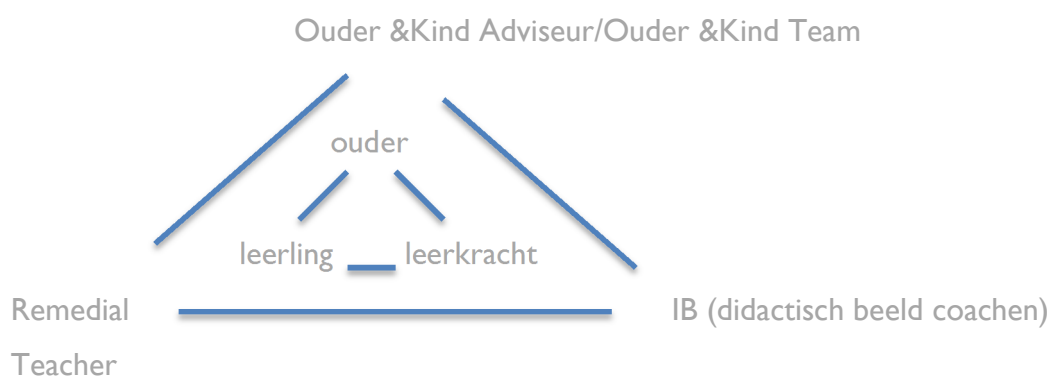
⁷ *'Handelingsgericht werken: een handreiking voor het schoolteam', Pameijer, van Beukering en De Lange; Acco 2009.*

Dit bespreekt de leerkracht met de Intern Begeleider. Als verdere ondersteuning nodig is, dan wordt dit beschreven in een individueel handelingsplan, dat wordt afgestemd met de ouders en, als dat leeftijdsadequaat is, met de leerling. We maken daarbij gebruik van de expertise van ouders in hun rol als educatief partner.

De OMS heeft de basisondersteuning al op een hoog niveau en biedt naast de minimum ondersteuning ook “aanvullende” ondersteuning

We bieden daarvoor:

- Enkelvoudige extra ondersteuning in kleine groepjes door de leerkracht speciale leerhulp, bijvoorbeeld op het gebied van aanvankelijk lezen en aanvankelijk rekenen
- Geclusterde extra ondersteuning aan leerlingen met een complexe problematiek in groepjes van maximaal 6 leerlingen (arrangement 8)
- Voor de meer-kunners: Extra uitdaging binnen de klas , deelname aan de +klas voor taal en/of rekenen, deelname aan de Day a Week School, na screening door ABC voor de leerling, in de vorm van remedial teaching
- Ondersteuning voor de ouder door samenwerking met de partners van het Ouder & Kind Team
- En ondersteuning voor de leerkracht (en medeleerlingen) in de vorm van didactisch beeld coachen door de intern begeleider (zie ondersteuningsstructuur).



Voor het onderzoeken en evalueren van de kwaliteit van deze “aanvullende” ondersteuning, gerealiseerd door de driehoek IB, OKA/OKT en ouder hanteren we de volgende kwaliteitsindicatoren:

- De gerealiseerde ondersteuning heeft een zichtbaar, positief en blijvend effect op de leerling en leidt tot een verbeterd perspectief voor deze leerling.
- De gerealiseerde ondersteuning heeft een zichtbaar, positief en blijvend effect op het functioneren en leren van de medeleerlingen.
- De gerealiseerde ondersteuning heeft de handelingsverlegenheid van de leerkracht doorbroken en een zichtbaar, positief en blijvend effect op het handelen van de leerkracht.
- De gerealiseerde ondersteuning heeft geleid tot leerwinst bij de school en stelt de school in staat om voortaan beter ondersteuning te bieden dan ze boden.

De kwaliteit van de basisondersteuning wordt cyclisch opnieuw onderzocht en bijgesteld:

kwaliteit ondersteuningsstructuur	frequentie	wie
schoolondersteuningsprofiel	Elke 4 jaar nieuw ondersteuningsprofiel vaststellen. Per 4 jaar	MT, STWT
Audit kwaliteit basisondersteuning	jaarlijks	Dir, IB, SPO West
Ondersteuningsplan OMS	Jaarlijks bijstelling	IN. dir
HGW Groepsbesprekingen	2 x per jaar, na toetsrondes	Leerkracht, IB
HGW Leerlingbesprekingen	2 x per jaar	Leerkracht, IB

Extra ondersteuning

Als de school onvoldoende aan de onderwijs en ondersteuningsbehoefte van een kind kan voldoen binnen de basisondersteuning, dan onderzoeken wij of dit gerealiseerd kan worden met extra ondersteuning, door extra middelen vanuit het Samenwerkingsverband e/of met de inzet van externe expertise (SPO West). Daarvoor werkt de OMS constructief samen met de basisscholen en ketenpartners in de wijk.

De school evalueert periodiek en in overleg met de ouders, of de benodigde ondersteuning toereikend is, realiseerbaar blijft of aangepast moet worden. Indien het de school niet lukt om de benodigde ondersteuning te bieden, ook niet met de extra ondersteuning, dan zijn de grenzen van de school bereikt. Op dat moment gaat de OMS, samen met de ouders en het Samenwerkingsverband, op zoek naar een school die een passend aanbod weet te realiseren.

Zie ook Ondersteuningsplan SWV Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen: hoofdstuk 4
Ondersteuning en ondersteuningstoewijzing

6.4 Overlegstructuur

Overleggen hebben een belangrijke plaats binnen schoolontwikkeling. Hier wordt de dialoog gevoerd over wat goed onderwijs is. Het proces van kwaliteitsborging en verbetering start als het ware binnen deze overleggen. Daar vindt analyse en interpretatie van gegevens plaats, waarna de vastgestelde veranderonderwerpen en vereiste vakbekwaamheden worden vastgesteld. Het proces wordt ook binnen deze overleggen afgerond in de vorm van evaluatie.

LeerKRACHT (bouw of subteamoverleg)

De basisinterventies van LeerKRACHT zijn:

- Wekelijkse bordsessies om doelen te bepalen, resultaten te volgen en verbeteracties te initiëren.
- Gezamenlijke lesvoorbereiding (tweewekelijks) om samen doelen te vertalen in lesaanpak en zo te innoveren
- Lesbezoek en Feedback (tweewekelijks) om het effect van de voorbereide les op de leerlingen te observeren en feedback te geven op de les

Team en leerteamoverleg op studiedagen

De studiedagen vervullen een belangrijke rol binnen de kwaliteitszorg. Binnen dit overleg worden veel fasen uit het proces van kwaliteitszorg uitgevoerd. Tijdens de studiedagen worden de veranderonderwerpen besproken waaraan gewerkt gaat worden. Bijbehorende doelen en uit te voeren activiteiten worden vastgesteld. Tegelijkertijd wordt besproken welke (vak)bekwaamheden hiervoor vereist zijn en wat dat betekent voor de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers. Om de voortgang van de ontwikkeling te volgen, wordt er tijdens het teamoverleg op de studiedagen regelmatig gerapporteerd over de voortgang en over het effect van de verbeteractiviteiten. Leerteams of expertgroepen buigen zich over vragen van het team die diepgaander onderzoek vergen, zoals bijvoorbeeld de vervanging van de taalmethode.

6.5 Onze toelatingsprocedure

De toelatingsprocedure is beschreven in de schoolgids. Jaarlijks wordt deze bijgesteld. In het afgelopen jaar is de centrale aanmeldingsprocedure Amsterdam voor toekomstig vierjarigen ingevoerd.

6.6 Procedure schorsen en verwijderen

We hanteren het protocol schorsen en verwijderen van STWT⁸

⁸Protocol schorsen en verwijderen STWT

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

5.1 Realisatie beleidsvoornemens schoolplan 2011-2015

Kijken we naar de realisatie van de beleidsvoornemens van het schoolplan 2011-2015 dan constateren we dat het meeste is gerealiseerd⁹. Dat betreft vooral:

- Invoeren en borgen van handelingsgericht- en opbrengstgericht onderwijs
- het realiseren van een leer- en lesstofaanbod volgens doorlopende leerlijnen voor rekenen, woordenschat, beeldende vorming, muziek en cultuureducatie, bewegingsonderwijs
- certificering school voor “Met Woorden in de Weer”, “ Jump-in School”, “schone school???” , en kwalificering leerkrachten voor competenties (“ de Mat”, “ Sta op Tegen Pesten”, “ Met Sprongen Vooruit”, Activerende Directe Instructie)
- overgang naar een continuurooster, verlengde onderwijstijd/naschoolse activiteiten
- kwaliteitszorg (vernieuwde toetsen en leerlingvolgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling Zien!, invoeren kwaliteitszorginstrument Integraal, veiligheidsplan)
- ouderbetrokkenheid en educatief partnerschap ouders: op basis van (a) de opkomst op ouderavonden (in het bijzonder die over hoe ouders hun kinderen kunnen helpen leren), b) de opkomst bij voorstellingen van kinderen (o.a. PopZo vorig schooljaar - een afgeladen centrale hal), (c) een hoog percentage betaalde ouderbijdrage , d) het aantal ouders dat meehelpt via OC en overblijf, e) het aantal ouders dat 's ochtends in de klas blijft tot de bel gaat om naar de werkjes van hun kinderen te kijken, f) de enorme drukte op de bazaar en andere verschijningsvormen mogen we constateren dat de ouderbetrokkenheid groot is, effectief wordt benut en tegelijk een vruchtbare bodem is voor verdere groei
- vervangen van het ICT platform.

Nog te realiseren doelen:

- Nieuw taalbeleidsplan, integratie van spellen, stellen en woordenschat, schoolbrede afspraken over feedback op spelling, inzet leesbegeleider (en als toevoeging, uitbreiding met filosoferen)
- Intercollegiale consultatie (o.a. m.b.t. begrijpend lezen, coöperatiever werkvormen)

⁹ Evaluatie voornemens schoolplan 2011-2015

- Leerling gestuurd (reken) onderwijs, door het kind vooraf te toetsen op wat beheerst wordt, het voeren van betekenisvolle rekengesprekken en het doorvoeren en borgen in laatste bouw van Met Sprongen Vooruit,

De nog te realiseren doelen hebben onze aandacht en zijn zeer verweven met de *Ambities tot versterken van: eigenaarschap van het leren bij de kinderen, de coachende rol van de leerkracht, het plezier in leren en het werken op eigen niveau en eigen tempo, de lerende organisatie en educatief partnerschap.*

5.2 Analyse van de kwaliteit

De kwaliteit van ons onderwijs hebben we m.b.v. vragenlijsten (Integraal) geëvalueerd (zelf, peiling tevredenheid ouders en leerlingen, Quicksan personeel, 360 gr feedback directeur) en externe evaluaties (inspectie en Montessorivisitatie).

Een integrale beoordeling van deze onderzoeken levert het volgende op:

Leerlingen, ouders en leerkrachten zien mogelijkheden voor verbetering op de profielen:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding/ondersteuning

- Ouders krijgen in gesprek een compleet beeld van de ontwikkeling van hun kind, ouders en leerkrachten denken samen na over wat de beste begeleiding is van het kind, kind is eigenaar van zijn eigen handelingsplan)
- Kinderen kunnen eigenaar zijn van hun eigen leerproces: ze weten wat ze moeten kunnen/weten, wat het doel is van de les, hoever ze het doel bereikt hebben, waarom ze iets moeten leren en wanneer het goed is. Leerlingen weten hoe ze elkaar kunnen helpen.

*De ambitie die hieruit voortvloeit is door ons onderwijs pedagogisch handelen het eigenaarschap van het leren van de kinderen te versterken, en de samenwerking met ouders te vergroten (**het beste uit ieder kind, ouders als educatieve partners**)*

Leerkrachten geven aan mogelijkheden voor verbetering te zien in:

- De organisatie van feedback in de schoolcultuur
- Vermindering van de werkdruk

De ambitie die hieruit voortvloeit is de lerende organisatie op een hoger plan te brengen, met collegiale consultatie en feedback, samen onderwijs ontwerpen en efficiënt organiseren als speerpunten. (lerende organisatie en coachend leiderschap)

De inspectie beoordeelde de school in 2013¹⁰ voldoende op bijna alle onderdelen, met een positieve opmerking over de planmatige ondersteuning. De school heeft in de afgelopen 4 jaren steeds een basisarrangement gekregen. De uitzondering was de systematische evaluatie van het onderwijsleerproces, m.b.v. een kwaliteitsinstrument.

Met de invoering van het werken met Integraal in 2014-2015 is ook dit punt op orde.

De resultaten van het onderwijs aan het einde van de schoolperiode zijn met uitzondering van 2015 op basis van de kenmerken van de populatie verwacht mag worden. Ondertussen is het leerlinggewicht elk jaar verminderd, met corresponderend hoger ondergrensnormen van de inspectie.

De tussentijdse resultaten (inspectiekader) zijn in de afgelopen 4 jaar verbeterd. Slechts begrijpend lezen voor groep 6, is in 2015 nog net niet boven de inspectienorm.

De ambitie voor de komende 4 jaren is om alle tussentijdse en eindresultaten boven de inspectienorm te realiseren. (het beste uit ieder kind). Dit is een uitdagende ambitie, aangezien we de komende jaren onder de grens van 15% leerlinggewichten komen (zie hfst. 6, lange termijnontwikkelingen)

De Nederlandse Montessori Vereniging visiteerde de school in maart 2015. De school heeft opnieuw voor 5 jaar een erkenning als montessorischool gekregen.¹¹ Ze is lovend in haar toelichting. Als enig aandachtspunt geeft de NMV mee het meer of anders organiseren de samenwerking tussen leerlingen. Dat is meteen een ambitie.

¹⁰ Rapport van bevindingen OMS, 2013, Inspectie van het Onderwijs, Ministerie OC&W

¹¹ Visitatierapport Osdorpse Montessorischool, 24 maart 2015, NMV

De commissie trof een enthousiast, open team waar wij hartelijk werden ontvangen en ons zeer welkom hebben gevoeld. De kinderen gingen op een prettige manier met elkaar om, waren taakgericht aan het werk in een serene rust. Een ordelijke school die een verzorgde indruk maakt. In de school was een mooie balans terug te vinden tussen het cognitieve en de creatieve ontwikkeling. De school heeft een goed beeld waar ze nu staat en heeft duidelijk in kaart waar de ontwikkelpunten liggen. De commissie sluit zich hier volledig bij aan en heeft er alle vertrouwen in dat deze ontwikkeling zich doorzet met de visie van deze directeur. Een Montessorischool met verschillende culturele achtergronden die functioneert als een geheel in een prettige sfeer.

Uit: visitatierapport OMS, 2015

De inspectie (GGD Amsterdam) van de voorschool Osdorpse Montessori, waar de school nauw mee samenwerkt, oordeelt in april 2015, dat de voorschool als aantoonbaar voorbeeld voor anderen op punten die de samenwerking met de school betreffen:

- De samenwerking met de basisschool is aantoonbaar een voorbeeld voor anderen
- De overdracht van zorgkinderen is aantoonbaar een voorbeeld voor anderen
- Het activiteiten aanbod gericht op de taalontwikkeling is aantoonbaar een voorbeeld voor anderen
- Aan de inrichting van de ruimte is veel aandacht besteed en is aantoonbaar een voorbeeld voor anderen.

6. LANGE TERMIJN ONTWIKKELINGEN

Bestuursakkoord PO Raad- Min OW&C

In het akkoord van de PO-Raad met het Ministerie van OC&W zijn doelen geformuleerd voor financiering en de aansturing van het onderwijs. Dat is voor de leerling gericht op talentontwikkeling (door digitalisering onderwijs, voor elk kind, brede vorming en toekomstgericht onderwijs). Scholen richten zich op verbeterpotentieel, sector-brede verbeteraanpak en verantwoording (Venster PO), verbeteren van de vaardigheden van de

leerkracht, breed samengestelde schoolteams gericht op samenwerking en bespreken van doorgaande leerlijnen en analyseren van de onderwijsopbrengsten. scholing en deskundigheidsbevordering van de schoolleider.

Gemeentelijk beleid en financiële ondersteuning

Met de verordening Verordening Lokaal Onderwijs Beleid die ingegaan is per schooljaar 2015-2016 verwachten we in de komende jaren structureel subsidie toegekend te krijgen voor de vakleerkrachten bewegingsonderwijs en beeldende vorming (mits voldaan aan bepaalde voorwaarden), voor de coördinatie van voor- en vroegschoolse educatie (VVE) en voor de coördinatie van naschoolse activiteiten. Daarnaast is er structureel subsidie voor muziekonderwijs en subsidie voor culturele activiteiten onder schooltijd (vouchergelden) en het vervoer daar naar toe (de cultuurbus) en voor de lerarenbeurs.

Op niveau van bestuursraad Nieuw-West is er voor onze school subsidie voor naschoolse activiteiten op creatieve activiteiten en techniek. Op het niveau van de stad is er subsidie en ondersteuning voor de naschoolse organisatie van sportactiviteiten, en daaraan gekoppeld beleid van de school op gezond eten en drinken, en het uitvoeren van vaardigheidstesten (gr 3-4) en de afname van sportdeelname interviews.

Groei in leerlingaantal en activiteiten en mogelijkheden van het gebouw

Het aantal kinderen in Amsterdam groeit, met gemiddeld 4 % in de komende jaren. Er is uitbreiding van het aantal te plaatsen leerlingen te verwachten in heel Amsterdam. De nieuwbouw in de naastliggende wijk doet ook vermoeden dat er groei mogelijk is op onze school. Het huidige gebouw kan echter geen groei opvangen. De in invoering van brede school activiteiten en functionarissen is in de huidige constellatie alleen mogelijk door een flexibel gebruik van ruimtes.

Gebouw: aanpassing t.b.v. leerplein, duurzaamheid

Bij de bouw blijkt er rekening gehouden te zijn met een mogelijke uitbreiding met 3 klassen. In 2015-2016 zal een uitbreiding op de mogelijkheden en verwachte leerlingaantallen door het bestuurskantoor in overleg met de schoolleiding worden onderzocht. Een andere wens die wordt onderzocht is de vraag of het werken buiten de klas in een leerplein-achtige setting gerealiseerd kan worden binnen de school. Ook daar zal in 2015- 2016 onderzoek gedaan worden naar de mogelijkheden.

Ontwikkeling leerling gewichten : resultatenval begrijpend lezen

Het percentage leerlingen met een gewicht (indicatie voor achterstand gebaseerd op het aantal jaren onderwijs van de ouders) zakt al in schooljaar 2015-2016 onder de 15 %. De inspectie hanteert de 15% grens voor gedifferentieerde normering voor de tussentijdse resultaten. De aanpassing van de normering geldt vooral voor de cito-toets begrijpend lezen, aangezien de verwachting is dat met een hoger onderwijsniveau van de ouders ook de vaardigheid in taalontwikkeling van het kind niet meer gecompenseerd hoeft te worden.

Uitwerken-evaluatie overlegmodel – inzet, werkdruk leerkrachten

De werkdruk in het onderwijs is hoog. De cao-PO heeft, ook met het creëren van het overlegmodel ruimte gegeven om daar als schoolleiding en leerkrachten over in gesprek te gaan. Het basismodel gaat uit van een 40-urige werkweek, over 41 weken. Los van de verdeling van werkdruk over het jaar, vanwege toetsperiodes, periodes in de handelings- en opbrengstgerichte cyclus, en de gesprekkencyclus met ouders, is onze verdeling van onderwijstijd over de week, met een 25,25 lesuren per week en een lesvrije woensdagmiddag voor de leerkrachten geen ideale verdeling van de les- en nabereidingsuren over de week. In 2015-2016 zal het eerste jaar geëvalueerd worden.

7. MEERJARENPLAN 2015-2019

Uit het voorgaande volgen deze plannen voor de komende 4 jaren:

Montessori – het beste uit ieder kind – kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming

We blijven onderzoeken hoe het onderwijs zo georganiseerd kan worden dat er gedifferentieerd wordt tot op het niveau van het kind en het kind het beste uit zichzelf kan halen. De leerlijnen zijn leidend voor de inhoud van ons onderwijs. Inhoud waar het kind zich in eigen tempo en op eigenniveau aan kan ontwikkelen (competentie en autonomie) . We organiseren de groepen straks weer met 3 leerjaren in een klas om het oefenen in verschillende rollen vorm te geven (jongste, middelste, oudste) en het pedagogisch klimaat van een montessorischool waar socialisatie en persoonsvorming altijd van belang zijn, weer even belangrijk te maken als de didactiek (relatie).

We hebben een lerende houding die leidt tot actieve zelfsturing (kind, leerkracht, schoolleiding) en vormen een lerende gemeenschap waar feedback geven en coachend leiderschap een grote rol spelen. We bieden continuïteit voor het kind, door ouders actief te betrekken bij de ontwikkeling van het kind op school. In goede onderlinge samenwerking kan het kind zich ontwikkelen tot een zelfstandige en zelfbewuste volwassene die voldoende vaardig en creatief de wereld van morgen vorm kan geven.

- Leerlijnen en doelen in leerlijnen zijn leidend voor inhoud onderwijs. De leerkracht maakt een passende match tussen leerdoelen uit een leerlijn en de onderwijsbehoefte (ontwikkeling) van een kind.

Aanbod:

- Uitdagend, uitnodigend
- Maakt werken op eigen tempo en niveau langs de leerlijn mogelijk
- Beredeneerde inzet van materialen, methodes en digitale programma's
- Onderwijzen van strategieën in interactieve (taal bevorderende) werkvormen
- Keuze voor het kind (leerstijl): mondeling, schriftelijk computerprogramma, verbeelden, etc.
- Zelfstandig werken en samenwerken mogelijk
- Leren denken en communiceren
- ICT geïntegreerd als een natuurlijk onderdeel van zowel het organiseren van het leren, als het leren zelf.

Organisatie:

- Zichtbare en voor het kind herkenbare ontwikkeldoelen (klas, planningsboekje, portfolio).
- Klassenmanagement (2-3 jaargroepen) en overzichtelijke inrichting van de klas
- Lesstofplanning

Rollen

- Leerkracht heeft zicht op de leerlijnen (rekenen, taal) gr 1-8 in relatie tot de (reken/taal)ontwikkeling van het kind, reageert proactief op cruciale (reken/taal) momenten in zijn/haar groep met passend (reken/taal) aanbod, geeft instructie, begeleidt en coacht het kind

- Leerkrachten werken professioneel samen, met de instrumenten van LeerKRACHT: bordsessie, gezamenlijke lesvoorbereiding, lesobservaties en feedback.
- Schoolleiding en intern begeleider ondersteunen de leerkrachten door coaching
- Leerling weet wat er van hem of haar verwacht wordt, kan eigen keuzes maken en kan in eigen tempo/niveau laten zien wat hij/zij beheerst
- Ouders kunnen in dagdagelijkse activiteiten aansluiten en hun kind begeleiden in zijn of haar ontwikkeling

2015-2016:

Leerlijn Rekenen: samenhang, verrijking en doorgaande lijn

- Alle groepen werken voor de automatisering met “Met Sprongen Vooruit”
- Domein meten/meetkunde, tijd en geld is verrijkt en klaar voor zelfstandige verwerking

Leerlijn Taal : samenhang, verrijking en doorgaande lijn

- Leesvaardigheid: Implementatie van Veilig leren Lezen voor aanvankelijk (begrijpend) lezen en vaststellen van werkwijze voortgezet lezen.
- Verrijking montessorilijn zinsbouw en grammatica met interactieve aanbiedingen en verwerkingen van (Kansrijke Taal)
- Doorgaande lijn woordenschatonderwijs in bovenbouw
- Vervangen Ko Totaal in de onderbouw
- Verder met filosoferen: verwonderen, leren denken en argumenten geven
- Invoeren digitale programma Words&Birds in de groepen 7 en 8

Leerlijn culturele en creatieve vorming:

- Beeldende vorming uitbreiden naar de onderbouw
- Cultureel erfgoed: mogelijkheden voor projectweek met cultureel erfgoed thema's uit Nieuw-West onderzoeken
- Muziek: doorlopende leerlijn wordt compleet met Zing Zo in groepen 1 – 4, muziekhistorie in groep 5, Popzo in groep 6, gitaarles in groep 7 en musical/theater les in groep 8

Leerlijn Bewegingsonderwijs:

- Introductie van Gympedia, een digitaal programma, dat zowel de leerkracht ondersteund in het plannen en vastleggen van de ontwikkeling van kinderen,

als kinderen ondersteunt met beeldmateriaal over de uitvoering van verschillende oefeningen. Ook kunnen kinderen hun eigen uitvoering terugzien.

Lerende gemeenschap/coachend leiderschap:

- Inwerken nieuwe leerkrachten met didactisch beeldcoachen. Ook in kader van duurzame inzetbaarheid, beschikbaar voor alle leerkrachten
- Verdere ontwikkeling cultuur van samenwerkende leerkrachten met instrumenten LeerKRACHT

Educatief Partnerschap

- Kennismakingsgesprekken met ouder/leerkracht aan het begin van het schooljaar, bij de start van het kind in een nieuwe bouw. Vanaf groep 6 met kinderen erbij
- Startgesprekken aan het begin van het schooljaar of bij de verslaggesprekken in juni om ontwikkelingsdoelen samen vast te stellen. Vanaf groep 6 met de kinderen erbij.
- Uitbreiden van Nieuwsbegrip tot XL versie in de bovenbouw voor huiswerk thuis; idem Rekentuin, Taalzee en Words&Birds

Organisatie:

- Onderzoeken mogelijkheden tot uitbreiding aantal klassen
- Wifi in de school en schoolpads in elke klas
- Overgang naar cito 3.0 (gr 3-4-5)

2016-2017:

Leerlijn taal:

- Vervangen van Taal Actief voor overige taalleerlijnen (luisteren, spreken, gesprekken voeren, schrijven en taalverzorging, en mediawijsheid)

Lerende gemeenschap/coachend leiderschap

- Borgen LeerKRACHT werkwijze

Educatief Partnerschap

- Voorzichtig starten met portfoliogesprekken, waarin het kind presenteert wat het geleerd heeft
- Aandacht voor wat ouder nodig heeft om kind te volgen/ondersteunen

<p>Organisatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besluit invoeren 3 jaargroepen in de klas
<p>2017-2019:</p> <p>Leerlijn wereldoriëntatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vervangen methode wereldoriëntatie <p>Organisatie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werken in onderbouw, middenbouw en bovenbouw, na instemming MR <p>Educatief Partnerschap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Driehoeksgesprekken/portfoliogesprekken in plaats van tien-minutengesprekken

Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

Meerjarenplan, jaarplan OMS

Jaarverslag OMS (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, etc.)

Uitkomsten en analyses tevredenheidsonderzoeken

Kwaliteitszorg: schoolprofielen Integraal

Veiligheidsplan OMS/RI&E (inclusief ziekteverzuim)

Schoolondersteuningsprofiel OMS en schoolondersteuningsplan OMS

Scholingsplan OMS

Invoeringsvoorstel overlegmodel OMS

Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

Strategisch beleidsplan STWT

Competencycyclus STWT

ARBO Beleidsplan STWT

Procedure schorsen en verwijderen STWT

Inrichting taakbeleid STWT

Bijlage

Leerstofplan 2015-2016 en voornemens 2015-2019

	Leermiddelen	Voornemens 2015-2019
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Montessorimaterialen Onderbouw, middenbouw 2 uur/week bewegingsonderwijs Buitenspelen: Spelbegeleiding en spelmateriaal Jump-in	Bewegingsactiviteiten tussen de lessen door (2015-2017)
Nederlandse Taal	Gr 1-2 Montessorimateriaal, Ko Totaal Gr 1-8 Met Woorden in de Weer Gr 3-8 Taaldozen, Montessori ontleedmateriaal Taal Actief Kansrijke Taal	Te vervangen: Ko Totaal 2015-2017 Nieuwe aanpak nodig: woordenschat gr 7-8 2015-2016 Te vervangen: Taal Actief (door Kansrijke Taal of de nieuwe montessori taalmethode Taal Doen! 2016-2017
Rekenen en wiskunde	Gr 1-2 Montessorimateriaal Gr 3-8 Rekenrijk 3.0 Met Sprongen Vooruit Montessorimaterialen Aanvullend materiaal	Met en meetkunde, tijd, geld als aparte leerstoflijn aanbieden in alle klassen. 2015-2016

		Met Sprongen vooruit in alle groepen 2015-2016
Engelse Taal	Gr 7-8 Montessori leeswerkjes Words & Birds	Uitbreiden naar Groove me? (combinatie muziek en engels) 2016-2017
Aardrijkskunde Meander Geschiedenis Geestelijke stromingen	Brandaan Naut De natuur, waaronder biologie	Vervangen: door geïntegreerde concentrisch opgebouwde methode die uitgaat van het geheel naar het deel (2017-2018)
Expressie-activiteiten	Vaklessen beeldende vorming Vaklessen muziek, dans theater	Integratie in de klas (2015-2016) Uitbreiden tot groep 7-8 (2015-2016)
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in verkeer	Tussen School en Thuis	
Bevordering gezond gedrag	Jump-in school,	
Schoolveiligheid/welbevinden van de leerlingen	Sta op Tegen Pesten Klas/school als oefenruimte	Heterogene groepen van 3 leerjaren (2016 of 2017)
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Heterogene groepen van 2 leerjaren Filosofen Feesten en religie Zelfstandige werktijd en keuzevrijheid	Heterogene groepen van 3 leerjaren (2016 of 2017) Filosofielessen voortzetten en uitbreiden naar alle klassen (2015-2017)

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de Osdorpse Montessorischool aan de kerndoelen en de wettelijke eisen, zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs

